



Franciscanes
Vilassar de Mar

Projecte Educatiu de Centre

2021

Índex

1- INTRODUCCIÓ.....	4
1.1. Què és el Projecte Educatiu de Centre?	4
1.2. Legislació que regula el PEC.....	4
1.3. Documents que constitueixen el PEC.....	4
2 - CONTEXTUALITZACIÓ	8
2.1. Interna	8
2.2. Externa	9
3. TRES D'IDENTITAT	11
3.1. Principis rectors.....	11
3.2. Caràcter Propi	12
3.3. Plantejament Institucional	14
3.3.1. Missió.....	14
3.3.2. Visió.....	15
3.3.3. Valors.....	15
3.4. Objectius del centre.....	16
3.5. Perfil de sortida del nostre alumnat	19
4. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA.....	22
4.1. Estructura organitzativa i de gestió.....	22
4.2. Curricular/Pedagògica	23
4.2.1 Concreció i desenvolupament del currículum	24
4.2.2 Criteris d'organització pedagògica del centre	24
4.2.3 Línia metodològica del centre	28
4.3. Serveis que ofereix l'escola.....	31
4.3.1. Servei d'Acollida Matinal:	31
4.3.2. Servei de Menjador escolar:	32
4.3.3. Activitats complementàries:	33
4.3.4. Activitats extraescolars:	33
4.3.5. Sortides i Colònies	34
4.3.6. Festes escolars	35
4.3.7. Altres activitats amb Col·laboració Externa:	35
5. AVALUACIÓ INTERNA: INDICADORS DE PROGRÉS	37
5.1. Indicadors de context	38
5.2. Indicadors de recursos	39

5.3. Indicadors de processos	40
5.4. Indicadors de resultats.....	42
6. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I SEGUIMENT DEL PEC.....	45

1- INTRODUCCIÓ

1.1. Què és el Projecte Educatiu de Centre?

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia del centre. És un instrument per a la gestió que enumera i defineix la identitat de l'escola, formula els objectius a assolir, orienta l'activitat i hi dóna sentit, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. Defineix els objectius del centre orientant la tasca educativa, l'organització i la gestió, i l'assoliment dels objectius.

En aquests sentit, el Projecte Educatiu de Centre, és un document estratègic, una proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini. El PEC concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent i els trets característics del centre d'acord a les necessitats educatives de l'alumnat i de l'entorn.

L'elaboració del PEC de l'escola La Presentació de la Mare de Déu-Franciscanes Vilassar de Mar ha estat realitzat per l'equip directiu del centre.

1.2. Legislació que regula el PEC

La normativa vigent bàsica que hem de tingut en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) així com fer-ne la difusió és la següent:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DA).
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE).

1.3. Documents que constitueixen el PEC

El PEC és la matriu del conjunt de documents del centre. Del document guia es concretaran la resta:

- **Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC):** Defineixen i concreten els drets i els deures dels membres de la comunitat educativa.

Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'Escola.

- **Projecte Curricular de Centre (PCC):**

Defineix l'ordenació i l'organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen. L'organització i distribució horària de les àrees curriculars cal que garanteixin els mínims establerts per la normativa i, a més, en el nostre centre, estan ampliades per les Activitats Complementàries.

- **La Programació General Anual (PGA):**

La Programació General Anual és el conjunt d'accions derivades de les decisions preses en el Projecte Educatiu i l'aplicació del currículum. La PGA és, doncs, l'aplicació de criteris i directrius per a cada curs escolar. Facilita el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives, el correcte exercici de les competències dels diversos òrgans de govern i de coordinació docent i la participació de tots els sectors de la comunitat educativa.

La programació General anual inclou:

- a) Mesures per a desenvolupar durant el curs escolar derivades de la Memòria Anual del curs anterior.
 - b) Les Normes d'Organització i Funcionament.
 - c) L'organització del centre: Horari general, horaris de mestres i alumnes, calendari escolar i d'avaluacions, etc.
 - d) La concreció del Pla de Convivència que inclourà les normes de convivència i conducta.
 - e) Els Plans d'Actuació acordats i aprovats que no estiguin inclosos en el PEC.
- **La Memòria anual (MA):**
La Memòria Anual és un document institucional que tanca el cicle de planificació del curs acadèmic i possibilita, amb les seves conclusions, iniciar una nova planificació del curs següent. A diferència de la PGA que té una funció eminentment de planificació i anticipació i, per tant, descriptiva, la Memòria Anual té una funció d'avaluació i valoració del què havíem planificat.

La Memòria Anual inclou els següents apartats:

- a) L'anàlisi dels resultats acadèmics dels alumnes, especificant els grups o àrees amb desviacions significatives respecte al la resta d'àrees o grups d'altres cursos acadèmics.
- b) L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge i de la pràctica docent dels mestres.
- c) La valoració dels Projectes, Programes i activitats que s'han portat a terme durant el curs escolar.
- d) Les propostes o plans de millora derivades dels anàlisis realitzats.

- **El Pla d'Acollida de Centre:**

És el conjunt d'actuacions que l'escola posa en marxa per tal de facilitar el procés d'incorporació i l'adaptació de qualsevol membre de la Comunitat Educativa a la dinàmica del centre.

- **El Pla de Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació (TAC):**

El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.

El Pla TAC és un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu i ha de facilitar la planificació en els vessants organitzatiu, pedagògic i tecnològic, compartint responsabilitats entre el claustre de mestres.

- **El Projecte Lingüístic de Centre (PLC):**

Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària de l'escola, és a dir, es recullen els usos i el tractament de les llengües a la nostra escola, prioritzant el trilingüisme per a millorar la competència comunicativa dels/les nostres alumnes.

- **Pla de Convivència:**

Reflecteix totes les accions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes. Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en la ben entesa que la permeabilitat entre aquests tres

àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

- **Pla d'Acció tutorial:**

Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral presentada en el perfil de sortida de l'alumnat.

- **Pla d'atenció a la Diversitat:**

És el conjunt de mesures organitzatives, curriculars, metodològiques, d'acció tutorial i d'avaluació a nivell d'aula i de centre, per donar resposta a les necessitats educatives especials i/o específiques de l'alumnat.

- **Carta de Compromís Educatiu:**

És el document que situa, facilita i afavoreix la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu.

Expressa els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

- **Pla de Lectura del Centre:**

És el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que permeten aprofitar tot el potencial de l'escola i l'entorn, per a promoure la competència lectora (l'aprenentatge de la lectura), la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura) i el gust per llegir en el nostre alumnat.

- **Pla d'Evacuació i Emergències:**

Vetlla per la seguretat i la protecció de tot el col·lectiu i permet que tothom sàpiga quines són les seves funcions i responsabilitats i les actuacions que cal seguir en cas d'emergència.

- **Les programacions d'aula:**

La concreció i el desplegament del currículum es concreta i desplega en les unitats de programació d'aula.

2 - CONTEXTUALITZACIÓ

“Qui no coneix res,
no estima res”, John Fitzgerald Kennedy.

El contingut d'aquest bloc l'hem estructurat en dos apartats. El primer recull aspectes interns de l'escola i de les instal·lacions i el segon bloc resumeix l'entorn on es troba el centre.

2.1. Interna

Comunitat Educativa:

- Alumnat:

Tradicionalment, pràcticament el 100% dels alumnes eren de Catalunya, i, per tant, de parla catalana. En els darrers cursos la tendència ha estat que, significativament, el nombre d'alumnes nous al nostre país i de parla no catalana, ha anat augmentant. El curs 2020-21, el percentatge d'alumnes nous i/o de nacionalitat estrangera era del 7,35 %.

- Equip Docent:

Comptem amb una plantilla de 15 mestres. Catorze d'aquests mestres estan a jornada completa i una mestra amb reducció de jornada. L'equip de mestres és sòlid i estable.

- Personal no Docent:

Una persona atén la consergeria a jornada completa i, a més, comptem amb el suport de les religioses de la comunitat que, en moment puntuals, atenen la porteria.

El personal de menjador, monitoratge i neteja, depèn d'una empresa externa però estan molt integrats a la dinàmica de l'escola.

- Serveis Psicopedagògics:

Tenim un equip de psicòlegs que estan al centre dos dies a la setmana, amb la intenció de prevenir, assessorar i orientar als alumnes, famílies i mestres.

Les instal·lacions de la nostra escola estan distribuïdes en dos edificis, l'edifici antic i l'edifici nou, organitzats de la següent manera:

A la planta baixa estan ubicades:

Consergeria	Titularitat i direcció
Menjador	Cuina
Sala mestres	Sala d'entrevistes
Pati de P-3	3 aules Infantil
Capella	Bany de professors/es

Dos patis:

Zona coberta	Zona descoberta
Vestidors	Banys pels alumnes
Gimnàs	Pista Poliesportiva
Hort	Sorral
Sala calderes	Sota escala-Megafonia

Primer pis:

Cap d'estudis i secretaria	Aula Anglès
Aula música	Aula polivalent
Sala material Primària	Biblioteca
Aula Suport + Psicòlegs	Aula d'informàtica
Banys nens/es	Banys professors/es
6 Aules de Primària	

Altres:

- Tota l'escola gaudeix de calefacció que funciona amb una caldera de gas i radiadors a totes les dependències.
- Les aules estan intercomunicades mitjançant telèfons i disposen de megafonia interna.

2.2. Externa

El nostre centre està situat al casc antic de Vilassar de Mar, comarca del Maresme, població que en els últims anys ha experimentat un fort increment en el nombre d'habitants.

Els nostres alumnes procedeixen de famílies amb un nivell econòmic mig que es correspon amb el nivell majoritari de l'entorn. La presència d'immigració a Vilassar de Mar és baixa en comparació a altres pobles de l'entorn degut, sobretot, a l'elevat preu de la vivenda.

Podem constatar que l'entorn és totalment d'influència i parla catalana. Les entitats culturals, lúdiques i esportives de l'entorn a més dels serveis que depenen de l'Ajuntament afavoreixen, amb activitats culturals, esportives, socials, etc, l'ús del català.

Segons les xifres oficials del Padró, segons L'IDESCAT, el 2020, Vilassar de Mar tenia 21.035 habitants. El creixement de la població és ascendent, però lent però amb un índex de natalitat baix, la qual cosa fa que la tendència sigui a l'estancament o fins i tot a la baixada.

3. TRETS D'IDENTITAT

“L'acció sense visió... No té cap sentit.
Una visió sense acció... És simplement un somni.
Una visió amb acció... Pot canviar el món”, Joel Arthur Barker.

- ✓ Som una escola petita, senzilla i familiar; una escola oberta i integradora.
- ✓ Promovem la formació integral dels alumnes, des d'una concepció del món i de la persona que s'inspira en els valors de l'Evangeli.
- ✓ Som una escola arrelada a Catalunya i per tant, promovem el coneixement del propi entorn, inserint la nostra acció educativa en el context sociocultural.
- ✓ Potenciem l'aspecte afectiu, de coneixement personal i de relació interpersonal; fent un seguiment individualitzat dels nostres alumnes.
- ✓ Orientem als alumnes en el seu treball formatiu, per tal que descobreixin les seves aptituds i aprenguin a desenvolupar totes les seves capacitats; aprendre a ser i a compartir.
- ✓ Eduquem per a la pau i la solidaritat, la veritat, la fraternitat i la interioritat.
- ✓ Realitzem la nostra tasca educativa amb un estil acollidor, alegre, de tracte personal i de confiança mútua.
- ✓ Adoptem una metodologia activa i flexible, centrada en la persona.
- ✓ Treballem en conjunció amb la família perquè creiem que...

... L'EDUCACIÓ ÉS COSA DE TOTS

3.1. Principis rectors

El Projecte Educatiu recull i desenvolupa el Caràcter Propi del nostre centre respectant els principis rectors del sistema educatiu definits a l'article 93 de la Llei d'Educació.

La LEC marca els següents objectius com a fites del procés educatiu:

- L'adquisició de les CB.
- La consolidació de l'hàbit lector.
- El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera, com a mínim.
- L'atenció educativa dels alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva.
- L'ús de les TAC i els recursos digitals.
- Potenciar el treball d'excel·lència entre l'alumnat.

Els trets definidors que ens caracteritzen són:

- ✓ Som una escola concertada religiosa, inclusiva i respectuosa amb la pluralitat de l'alumnat.
- ✓ Fomentem la cohesió social i la millora dels resultats.

3.2. Caràcter Propi

L'escola Franciscanes Vilassar de Mar es defineix com una escola religiosa, familiar, integradora, solidària, oberta i compromesa.

La incidència del Caràcter Propi de les escoles Franciscanes Missioneres de la Immaculada Concepció determina l'enfocament metodològic de l'escola, concretament en:

- ✓ Un tret bàsic del nostre Caràcter Propi és l'Educació Integral. Les conseqüències pràctiques que se'n deriven i que cal reflectir en l'enfocament dels continguts d'ensenyament són:
 - a) Seguir un procés integrador i harmònic que desenvolupi els diferents aspectes de la personalitat dels alumnes, ajudant-los a ésser cada dia més autònoms i capaços de prendre determinacions.

- b) Atenció individualitzada, partint de la situació real de cada alumne/a i descobrint les seves necessitats i possibilitats, tot respectant el seu ritme de creixement i maduració. Caldrà fer les adaptacions curriculars necessàries.
 - c) La dimensió social de l'escola, perquè des de l'Educació Infantil l'escola té una importància cabdal en la iniciació de la vida social. Cal doncs afavorir els mitjans aptes per desenvolupar actituds de respecte, diàleg i cooperació.
- Dins L'educació Franciscana que vol oferir la nostra escola, ens proposem :
 - a) Fomentar una actitud d'acollida entre educadors, alumnes i famílies, sobretot en els primers anys d'escolarització ja que això afavorirà l'adaptació del alumne/a a l'escola i als seus companys/es.
 - b) Educar en un clima d'optimisme, cordialitat i simpatia ajudant a superar en els alumnes l'angoixa, inseguretat o indecisió. Cal que els alumnes puguin expressar-se amb llibertat i creativitat.
 - c) Cal promoure les relacions entre la família i l'escola mitjançant visites, tutories, conferències..., que facin de l'educació dels nens i nenes no un assumpte propi ni de la família ni de l'escola sinó de l'estreta col·laboració entre ambdues institucions.
 - Dins L'Educació en Valors que ens proposem oferir, cal que contemplem els següents aspectes :
 - a) Fer, des de l'Educació Infantil, una programació d'hàbits que els alumnes han d'assolir en aquesta etapa i les posteriors, però sobretot els permetran de formar una base sòlida d'on partir per a la posterior formació de valors.
 - b) Fomentar la iniciativa proposant als alumnes situacions concretes de la vida real i del seu entorn més proper per ajudar-los a saber interpretar i valorar la realitat. Això els portarà posteriorment a reconèixer i acceptar valors cada vegada més humanitzadors.
 - c) Practicar i inculcar actituds positives corregint les actituds prepotents i egoistes. Ensenyar a actuar sense domini d'uns per damunt dels altres, sense humiliacions ni submissions. Inculcar també actituds de perdó.

- Un altre aspecte a tenir en compte a l'hora de fer un enfocament general dels continguts d'ensenyament serà la programació dels Eixos Transversals, que cal estiguin presents en totes i cadascuna de les àrees, ja sigui per donar a conèixer als alumnes aspectes de la nostra societat i fomentar en ells valors i/o actituds positives vers aquests aspectes com per la metodologia emprada pels mestres o per la seva "manera de fer " de cara als alumnes.

3.3. Plantejament Institucional

El plantejament institucional de la nostra Escola ens diu, en essència, qui som i com som.

Com a centre concertat religiós ens definim d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs famílies.

Aquest Plantejament Institucional està desenvolupat en els següents tres apartats:

- Missió on recollim quina és la nostra finalitat.
- Visió mostra com treballem per assolir la nostra missió.
- Valors concreten els principis que volem prioritzar a la nostra Escola.

3.3.1. Missió

La nostra escola, fidel a l'esperit franciscà i hereva de més de cent anys d'història al nostre municipi, té com a principal objectiu acompanyar als nostres alumnes perquè desenvolupin el seu projecte de vida, educant cor i intel·ligència, i així contribuir a una societat més solidària, més transparent, més fraterna i més sostenible.

La nostra raó de ser com a escola és educar a cada persona com a agent de canvi i transformació de la societat, de manera integral i harmònica. Per això oferim una educació integral que permet a l'alumne/a el desenvolupament de totes les seves capacitats, i una formació humana que li garanteix incorporar-se a la societat com a persona.

Com a escola cristiana i concertada, estem oberts a tothom i tenim el compromís de vetllar per la integració social de les diferents cultures i tradicions, fomentant la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.

Per a educar integralment als nostres alumnes ens cal treballar conjuntament amb les famílies, dialogant, col·laborant, essent còmplices de l'educació dels seus fills i filles.

Vetllem també per ser una escola inserida en la realitat, cultura, esports, costums i tradicions del nostre municipi.

3.3.2. Visió

Treballem per a què la nostra escola sigui una comunitat d'aprenentatge oberta, viva i participativa; referent en creativitat i innovació, en la que els nostres alumnes siguin reconeguts pel seu nivell competencial, la seva gestió emocional, la seva educació en valors, i compromesos amb una societat plural i globalitzada.

Som una escola que aposta clarament per l'educació en valors i que permet a l'alumne desenvolupar al màxim totes les seves intel·ligències, on els infants són els protagonistes de l'acció educativa perquè reconeixem el caràcter únic i la història singular de cada alumne.

Com a escola franciscana fomentem la relació entre tots els membres de la comunitat educativa en la familiaritat, la confiança, el diàleg i la senzillesa per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

3.3.3. Valors

Els valors no s'eduquen, "s'ensenyen", es mostren, es respiren en el dia a dia de l'escola i, per tant, han de ser compartits per tots els membres de la comunitat educativa.

Aquests valors compartits han de ser socials i cívics per tal formar ciutadans íntegres, amb sentit crític, respectuosos, solidaris, creatius, participatius, autònoms, compromesos, sense oblidar que com a escola franciscana hem de transmetre humilitat, fraternitat, paciència, esforç i constància per a superar les dificultats, empatia amb la diversitat i alegria i agraïment per gaudir de les coses bones que la vida ens ofereix.

En definitiva, eduquem als nostres alumnes per la convivència i la pau; per a la justícia i la solidaritat; en llibertat i per a la llibertat. Només així podrem construir un món més just, més humà, més pacífic, més solidari i més sostenible.

3.4. Objectius del centre

Entenem l'educació com a un procés integral en què es potencien els aspectes procedimentals, intel·lectuals, ètics i socials de l'alumnat:

Les nostres prioritats educatives fomenten:

- Els valors propis de l'individu i els principis d'una societat democràtica, és a dir, el respecte a un mateix/a i als altres contextualitzats des de la diversitat.
- La capacitat crítica i l'actitud dialogant com a preparació per a l'exercici responsable de la llibertat.
- La col·laboració dels alumnes amb qualsevol altre membre de la comunitat educativa.

Els objectius es concreten en funció de tres àrees:

Àrea interpersonal

- Incidir en l'acceptació d'un mateix com a via per accedir a l'acceptació dels altres, valorant el propi procés i el de l'altre.
- Generar un clima afectiu en les relacions habituals dels diferents grups d'alumnes.
- Incorporar la senzillesa i l'alegria com a constants actitudinals i valors referencials en el procés de creixement personal, escolar i social.
- Desenvolupar especialment les competències d'acompanyament constant de l'alumnat i compromís amb el seu procés d'aprenentatge, educació de la sensibilitat, generació de consciència d'aprenentatge...
- Fomentar la participació de famílies i professorat en activitats compartides.

- Facilitar la relació entre mestres, famílies, alumnes, monitors i personal no docent.
- Estimular l'arrelament i l'actitud participativa en les activitats culturals de Vilassar de Mar, així com en les iniciatives d'arreu de Catalunya, intensificant el coneixement de les tradicions del nostre país.

Àrea curricular

- Implementar el pla d'acció tutorial com a eix vertebrador de l'acció educativa.
- Dissenyar, implementar i avaluar estratègies d'atenció a la diversitat.
- Dissenyar estratègies que impulsin el treball cooperatiu d'alumnes, adequant-hi temps i espais.
- Dissenyar estratègies que impulsin el treball cooperatiu de l'equip de mestres en funció d'interessos i expectatives educatives similars.
- Proposar iniciatives que, centrades en la multivarietat metodològica, impulsin l'aprenentatge significatiu.
- Afavorir escenaris didàctics que impulsin la interdisciplinarietat i el procés de construcció de coneixement des d'una antropologia mediatra.
- Dissenyar, implementar i avaluar estratègies que millorin la competència lingüística dels alumnes, elaborant propostes diferencials a educació infantil i primària que corroborin al domini correcte de la llengua catalana, la castellana i l'anglesa.
- Dissenyar, implementar i avaluar estratègies que millorin la capacitat crítica de l'alumnat.
- Fomentar la capacitat de desenvolupar treball escolar a nivell individual, de petit grup i de grup-classe, intensificant l'actitud de recerca.
- Desenvolupar el pensament lògic a l'hora d'interpretar i de gestionar els problemes de vida quotidiana.

- Desvetllar i impulsar en l'alumnat l'actitud encuriosida i amatent davant de tot allò que l'envolta (progrés científic, indagació, gaudi estètic...).
- Fomentar el desenvolupament motriu dels alumnes, intensificant la seva participació en activitats de caire esportiu.
- Impulsar la coparticipació de nen o nena en el coneixement dels objectius de l'aprenentatge.
- Mantenir entrevistes formals amb els pares de contingut tutorial al llarg de cada curs acadèmic, garantint una orientació de procés i de resultats.

Àrea organitzativa

- Afavorir la comunicació entre mestres i enfortir la tasca d'equip a fi d'atorgar la màxima coherència al currículum i al projecte educatiu de l'escola.
- Participar activament en processos d'avaluació com a eina de reflexió, anàlisi, apropiació i, si s'escau, de canvi.
- Prioritzar les línies dissenyades i consensuades per l'equip docent mitjançant el PEC, a l'hora de redefinir els objectius de curs i cicle.
- Desenvolupar els encàrrecs confiats per l'equip directiu a cada mestre/a en funció de l'especificitat del seu perfil personal.
- Participar activament i propositivament en la formulació i desenvolupament de propostes de formació, vinculades estretament a les necessitats de l'organització educativa, adoptant una actitud de formació continuada.

Els **objectius generals** que com a centre educatiu volem assolir es basen en el plantejament institucional i els principis rectors descrits en els apartats anteriors.

Són els següents:

1. Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

2. Prioritzar el tractament de la diversitat per afavorir la cohesió social, garantir la inclusió escolar i prevenir el possible absentisme del nostre alumnat.
3. Promoure la implicació i la col·laboració educatives de l'entorn familiar i social.
4. Integar el treball de la competència emocional en el currículum.

3.5. Perfil de sortida del nostre alumnat

Com a escola sempre hem vetllat per oferir als nostres alumnes i a les seves famílies un model educatiu basat en el desenvolupament dels quatre pilars de l'educació pel segle XXI, recollits als informes de la UNESCO, que són:

- **Aprendre a conèixer:** L'educació ha de garantir que els nostres alumnes tinguin la curiositat i l'interès per aprendre i també les eines i l'actitud necessàries per poder aprofitar les possibilitats d'aprendre que tindran en el decurs de la seva vida.
- **Aprendre a fer:** Hem de formar els homes i dones del demà per adquirir unes competències que els capacitin per treballar en equip i fer front al gran nombre de situacions que es trobaran, sortint enfortits de cada experiència.
- **Aprendre a ser:** Perquè a partir de la consolidació i millora de tots els àmbits de la pròpia personalitat, sàpiguen actuar amb autonomia, responsabilitat personal i criteri propi.
- **Aprendre a conviure:** Hem de desenvolupar en ells competències socials per saber realitzar projectes en comú, resoldre de forma adient els conflictes amb actituds de comprensió, tolerància i respectant sempre els valors del pluralisme i la pau.

El nostre model com a centre educatiu és coherent tant amb aquests quatre pilars com amb el currículum actual, raó per la qual en cadascun dels objectius del nostre perfil de sortida hi ha una part que fa referència a saber, saber fer i ser que els permetran saber conviure en una societat global i canviant però sempre partint de la globalitat i la transversalitat de cadascun dels objectius del nostre perfil de sortida.

El nostre perfil de sortida permet que en acabar l'Educació Primària, els nostres alumnes:

- Sàpiguen comunicar-se oralment (conversar, parlar, comprendre i expressar-se) i per escrit en les llengües treballades a l'escola (català, castellà i anglès), per tal d'interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada i expressar observacions, explicacions, opinions, sentiments i vivències de la realitat que els envolta i del món, per liderar el seu propi procés d'aprenentatge i la construcció dels coneixements i del pensament crític.
- Siguin capaços de conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals, artístiques i tradicionals, i utilitzar-les com a font de formació, d'enriquiment personal i gaudi, millorant la seva competència posant en funcionament la iniciativa, la imaginació, la creativitat i l'esperit crític
- Siguin competents en l'entorn de les 'Noves Tecnologies' tant horitzontal com verticalment en el sentit més ampli, en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació afavorint la construcció del coneixement des d'una triple dimensió: objecte i context d'aprenentatge i recurs didàctic afavorint un procés d'aprenentatge funcional i significatiu per la vida.
- Adquireixin i desenvolupin activitats per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes de raonament matemàtic, tant per produir diferents tipus d'informació com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitius i especials de la realitat i per entendre i resoldre problemes i situacions de la vida quotidiana i el coneixement científic.
- Liderin el seu propi procés d'aprenentatge per l'adquisició de consciència de les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques...) i de les estratègies necessàries per a desenvolupar-les per ser conscient del què se sap i del que cal aprendre, de com s'aprèn i com es gestionen i controlen de forma eficaç els processos d'aprenentatge potenciant la capacitat de l'alumne/a per crear bastida i aconseguir un aprenentatge permanent.
- Tinguin una visió constructiva, respectuosa i creativa, amb una mirada positiva i ferma davant la vida i per a la vida, sensibles davant tot allò que els/les envolta amb capacitat de reflexió i adaptació, esdevenint bons gestors/es de les seves emocions.
- Assoleixin un pensament científico-tècnic per a interpretar la informació que es rep i per prendre decisions de forma responsable

amb iniciativa i autonomia en els àmbits de la vida i del coneixement molt diversos (salut, consum, ciència, processos tecnològics...).

- Integrin valors com la tolerància, l'esforç, el compartir, ser responsables i respectuosos/es amb els/les altres davant la diferència amb capacitat empàtica i assertivitat per afavorir la cohesió social i les relacions interculturals a través de la igualtat i el respecte.
- Siguin sensibles envers la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals afavorint la construcció d'una societat sostenible.
- Identifiquin les seves capacitats per afavorir el seu autoconcepte i, per tant, el seu autoconeixement i fer-ne ús en la vida quotidiana col·laborant més activament a la millora dels seus resultats educatius per anar cap a l'equitat i l'excel·lència.

4. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA

Les normes d'organització i funcionament de l'Escola La Presentació (NOF) apleguen el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament del centre que fan possible el treball educatiu i de gestió per assolir els objectius proposats en aquest Projecte Educatiu i en les Programacions Anuals.

El conjunt de normes d'organització i funcionament del centre són coherents amb els principis, valors, objectius i criteris educatius que queden inclosos en aquest Projecte Educatiu.

L'escola s'organitza en els següents tres apartats: l'estructural, el curricular i el pedagògic/metodològic on inclourem la intervenció que fem a la diversitat.

4.1. Estructura organitzativa i de gestió

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa de la nostra Escola estan orientats a garantir la implicació del professorat i de la comunitat educativa en el repte de la millora contínua del centre.

La nostra organització aprèn dia a dia. La nostra acció es basa en educar des d'una responsabilitat compartida i fruit d'un aprenentatge col·laboratiu on diferenciem dues vessants:

- Pedagògica: la seva funció és motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les seves actuacions cap a aconseguir una millora educativa que inclogui la família i el treball en xarxa amb l'entorn més proper.
- Distribuïda: la seva funció és implicar els diferents estaments de la comunitat educativa per aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-ne dels uns als altres. Una escola on tothom suma i col·labora per aconseguir uns objectius comuns.

Les línies que regeixen l'organització de la nostra estructura són:

- La promoció del treball col·laboratiu dels docents des de la responsabilitat i el rendiment de comptes orientat al progrés de l'alumnat i de l'ambient d'aprenentatge del centre.
- La distribució de responsabilitats, motivació i desenvolupament professional de tots els mestres.

- L'impuls de processos i estructures participatives en relació amb la implicació i el compromís de les famílies en l'èxit educatiu.
- L'establiment de xarxes amb agents educatius de l'entorn, promovent la interacció del centre amb l'entorn.
- La generació d'empatia i compromís amb l'escola.
- La promoció de la convivència: la identificació de problemàtiques, la capacitat d'anàlisi i la generació d'un clima relacional positiu.

L'estructura organitzativa del centre concertat és:

- Òrgans unipersonals: Titular, Direcció, Cap d'Estudis i Secretaria.
- Òrgans col·legiats: Consell Escolar, Claustre i Equip Directiu.

Internament ens organitzem en diferents comissions segons les necessitats detectades en la Memòria Anual de Centre, planificades en la posterior Programació General Anual de Centre i alineades amb el Projecte Educatiu. El seu funcionament és coherent a la línia d'escola i es basa en el treball col·laboratiu i de reflexió.

La reglamentació, el funcionament i les funcions d'aquests òrgans queden recollides en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

4.2. Curricular/Pedagògica

Els criteris d'organització pedagògica i les concrecions dels currículums d'Educació Infantil i Primària es fonamenten en la prioritització de l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques del nostre alumnat d'acord amb les seves possibilitats individuals.

La combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permeten donar resposta a les necessitats de cada alumne, concretament, per facilitar l'aprenentatge i per millorar el rendiment educatiu de l'alumnat en relació a les competències lingüística i matemàtica específicament i la resta de competències en general.

L'escola disposa d'un document intern que recull els acords de cicle, on queden especificats tots els aspectes organitzatius de les aules (per nivells/cicles), els materials i recursos que s'utilitzen, com es planteja

l'avaluació de l'alumnat i com apliquem l'aprenentatge en les diferents àrees.

Les actualitzacions s'aniran incorporant a les Programacions d'Aula. La responsabilitat que això sigui així és de l'equip de coordinació pedagògica.

4.2.1 Concreció i desenvolupament del currículum

La concreció i desenvolupament del currículum contribueix a:

- Desenvolupar les programacions d'aula per afavorir l'aplicació del Currículum.
- Establir els criteris d'avaluació competencial per a cada cicle/nivell.
- Detectar i seqüenciar els aprenentatges clau de les diferents àrees.
- Incidir en els aspectes metodològics i de pràctica del docent a l'aula per millorar els aprenentatges dels alumnes.
- Els criteris de promoció de cicle estan detallats a les NOFC.

4.2.2 Criteris d'organització pedagògica del centre

Els criteris pedagògics que recollim a continuació regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment hi treballa i ens permeten garantir que els nostres alumnes arribin al perfil de sortida que proposem com a escola en acabar l'Educació Primària.

També contribueixen al seu desplegament el Pla d'Acollida, el Pla d'Atenció a la Diversitat i les tasques que desenvolupa la Comissió d'Atenció a la Diversitat que gestiona i organitza la diversitat existent al nostre centre.

Els criteris d'organització pedagògica a la nostra escola han de contribuir especialment a què:

- Les famílies participin, des del compromís, en el procés educatiu de llurs fills/es.
- Els/les alumnes facin del deure de l'estudi, un hàbit.

- La creació de situacions d'aprenentatge experiencial i manipulatiu que estimulin i mantinguin viva la curiositat dels infants per tot el que els envolta.
- Els infants han de tenir garantida l'estabilitat i la regularitat necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge i també l'autoestima en relació a tot el que aprenen.
- La realització del seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup que permetin la documentació dels processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies.
- Atendre les necessitats dels alumnes, tot facilitant-los la participació en el què els afecta, per desenvolupar-ne l'autonomia responsable.
- L'adequació de la funció del professorat i dels professionals d'atenció educativa, com a agents del procés educatiu, tenint en compte les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell, context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.
- La realització d'una avaluació contínua, global i objectiva del rendiment escolar, coneguda per a les famílies, que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per cada alumne/a. Paral·lelament, aquestes dades ens han de permetre reflexionar sobre la pràctica educativa per anar millorant contínuament.
- Els/les alumnes han de gaudir de situacions que els permetin treballar la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa participant en els afers de la comunitat educativa.

Per tal de complir la missió de l' escola, aquesta està compromesa en què:

- Es respectin els criteris d'avaluació en els diferents cicles i àrees.
- Es dissenyin els instruments d'avaluació.
- Es planifiquin les comissions d'avaluació trimestrals.
- Es lliuri a les famílies el resultat de l'avaluació dels seus fills/es.
- S'informi dels resultats de l'avaluació al Consell Escolar i al Departament d'Ensenyament.

Els/les mestres en la seva pràctica diària:

- Realitzen una observació sistemàtica de cada alumne/a.
- Passen proves d'avaluació específiques en iniciar cada nivell (avaluació inicial).
- Apliquen els instruments d'avaluació contínua a totes les àrees.
- Comenten amb l'alumnat els resultats obtinguts, els notifiquen als pares i comparteixen amb aquests el procés d'ensenyament i aprenentatge de cada alumne/a.
- Valoren trimestralment, en les comissions d'avaluació, els avenços realitzats per l'alumnat, tant individualment com col·lectiva del grup classe.
- Unifiquen i apliquen els criteris d'avaluació acordats i que són notificats a les famílies en iniciar el curs, utilitzen els resultats de les avaluacions per comprovar la consecució dels objectius formulats en les programacions de les diferents àrees i detecten possibles desviacions o mancances.
- Adeqüen els instruments d'avaluació, quan les circumstàncies ho requereixin, als alumnes amb NEE.
- Reflexionen i estableixen propostes de millora executables sobre les avaluacions externes que proporciona l'administració educativa.

Aquests criteris d'organització pedagògica fan possible:

- La integració dels alumnes precedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social.
- L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge personalitzat, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- La coeducació que d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

- L'establiment de regles basades en els principis democràtics que afavoreixen els hàbits de convivència i de respecte.
- La implicació de les famílies al procés educatiu.
- Les hores lectives de lliure disposició s'orientin cap al tractament del trilingüisme i el les TAC com context d'aprenentatge.

Els criteris d'organització pedagògica contribueixen específicament a:

- Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu de llurs fills.
- Desenvolupar la competència emocional.
- Garantir als infants l'estabilitat i la regularitat necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge, i també l'autoestima amb relació a tot el que aprenen.
- Fer efectiva la no-discriminació de l'alumnat.
- Assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i dels projectes de grup.
- Integrar l'alumnat a diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- Potenciar les capacitats individuals dels alumnes.
- Afavorir l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià de l'escola.
- Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar.
- Documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies.

Els alumnes s'organitzen en grups classe, amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament d'Ensenyament.

En absència d'altres criteris, els grups classe s'han de constituir d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar els alumnes.

Es garanteix la coordinació dels integrants de l'equip docent que intervenen en un mateix grup classe. En tot cas, per curs o per etapa, s'ha d'assignar a cada alumne un tutor, i se n'ha de garantir la coordinació amb tot el professorat i amb els professionals d'atenció educativa.

Dins el grup classe, per afavorir una educació participativa i col·laborativa, per potenciar el procés de socialització dels alumnes, així com per construir la seva pròpia autonomia i millorar l'èxit educatiu es portaran a terme diferents tipus d'agrupament: parelles, petits grups, grups cooperatius, gran grup, grups intercycle, desdoblaments...

4.2.3 Línia metodològica del centre

La línia metodològica de l'escola es concreta en els següents principis:

- **Principi d'individualització:**

Atenem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca, cada alumne és diferent i per la qual cosa rebrà un tractament i un seguiment específic, segons el seu ritme d'aprenentatge per tal d'afavorir el seu desenvolupament integral. Això comporta una avaluació de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, així com una planificació i disseny del currículum que s'adeqüi a aquestes diferències individuals, elaborant un pla individualitzat i/o el desplegament de recursos necessaris a tots aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Donarem una resposta, la més eficient possible, a l'alumnat d'incorporació tardana. Es combinarà la integració social en el centre escolar des del moment de l'arribada amb l'atenció individualitzada per dominar les eines instrumentals necessàries dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

- **Aprenentatge Significatiu:**

Els alumnes han de trobar el plaer i la necessitat d'aprendre amb les activitats que fan. Per això les activitats han de ser engrescadores i gratificants, fomentant la seva participació.

L'alumne ha d'arribar a construir el seu propi aprenentatge (aprendre a aprendre), partint dels coneixements previs i establint-ne les relacions amb els nous continguts d'aprenentatge i essent coneixedor dels criteris d'avaluació.

També procurarem que sigui un aprenentatge actiu, en què l'alumne participi a través de l'observació directa, l'experimentació, la manipulació i així pugui construir els seus propis aprenentatges.

Per tot això orientem la nostra metodologia cap el que és significatiu, funcional i treballem per la sensibilització, la implicació i l'aprenentatge dels valors d'educació ambiental per a la sostenibilitat establint relacions amb l'entorn.

Aquesta filosofia es concreta amb el treball per racons en l'etapa infantil i primària, en el foment del plaer de la lectura, portant a terme activitats com els padrins lectors, l'espai de lectura diari, les tertúlies dialògiques (dins el Pla de lectura) de 1r a 6è, l'experimentació i descoberta de l'hort, del jardí, del reciclatge i sostenibilitat.

Atenem a la diversitat a partir dels diferent tipus d'agrupament: grups flexibles, grups reduïts, treball per racons, suport escolar individualitzat...

- **Aprenentatge cooperatiu:**

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia que aporta una millora significativa de l'aprenentatge de tots els alumnes en termes d'implicació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, facilita la implicació de tots els membres del grup, metodologia socialitzadora que fomenta la interdependència positiva, etc...

- **La integració de les TAC:**

Apostem per la integració de les TAC a tots els nivells.

Fomentem el desenvolupament de la Competència Digital entre el personal docent i l'alumnat.

Afavorim l'espai de formació continua, d'intercanvi de recursos entre la Comunitat Educativa, apostem per la realització d'activitats individuals i/o grupals tant a nivell escolar com en activitats extraescolars.

Tenim pantalles i projectors en totes les aules i tablets a Cicle Mitjà i Superior.

Es desdoblen els grups-classe per treballar el llenguatge informàtic.

Incorporació de les tablets en el treball per racons, en projectes i activitats d'atenció a la diversitat, etc.

Disposem de pàgina web a l'escola. Hem creat blocs d'aula tots els nivells com a recurs de suport a les activitats que es fan. Disposem també de la plataforma educativa Clickedu que està oberta a docents, pares i alumnes i que ens permet una comunicació fluïda així com ens facilita el treball online amb els alumnes. A més tots els alumnes tenen un compte de Gsuite per tal de facilitar la tasca educativa.

- **El treball artístic :**

Impulsem el desenvolupament de les arts "musical, visual i plàstica" en racons a les aules, tallers en grups internivells i fomentant els festivals tant interns com externs: festival per Santa Cecília, concert de Nadal, projecte Cantània, projecte Veu de Veïns.

- **La integració del treball emocional dins el currículum:**

Entenem l'educació emocional com un procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament emocional com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu, constituint ambdós els elements essencials per a la formació integral. Per a això es proposa el desenvolupament de coneixements i habilitats sobre les emocions a fi de capacitar l'alumne per afrontar millor els reptes que es plantegen en la vida quotidiana. Tot això té com a finalitat augmentar el benestar personal i social.

- **Principis d'inclusió educativa i atenció a la diversitat**

Respectem les diferències de cada nen/a i oferim una educació de qualitat amb igualtat d'oportunitats per a tothom, partint de la singularitat de cadascú, posant més varietat de mesures i recursos al seu abast per tal d'atendre llurs necessitats i que desenvolupin al màxim totes les seves capacitats i potencialitats.

Per tant, els principis d'inclusió educativa del nostre centre integren els/les alumnes amb altes capacitats, discapacitats, dificultats d'aprenentatge i dels nouvinguts com un fet enriquidor tant a nivell personal, com escolar i social.

Els principis d'inclusió educativa es despleguen en les següents accions:

- Activació del Pla d'Acollida de Centre en els casos d'alumnes nouvinguts.
- Planificació, execució i seguiment de qualsevol actuació que s'hagi de preveure per atendre l'alumnat que ho requereixi.

- Seguiment de l'evolució de cada alumne/a des de les sessions d'avaluació i des de la tutoria sent l'atenció a la Diversitat responsabilitat de tot el professorat del centre.
- Realització de reunions amb els tutors/es, pares, especialistes de l'escola i, si es requereix, amb especialistes externs.
- Detecció i seguiment d'alumnes en situació de risc de marginació social i notificació a la Comissió Social.

Les mesures per atendre la diversitat s'organitzen en tres nivells d'intervenció:

- Mesures universals: que van adreçades a tots els infants de l'aula, afecten la metodologia i l'organització i es despleguen a partir d'estratègies per a prevenir l'aparició de dificultats tant acadèmiques com conductuals.
- Mesures addicionals: van adreçades a subgrups d'infants en situació de risc a l'aula, poden ser temporals o permanents i poden canviar amb el pas del temps.
- Mesures intensives: adreçades a infants que presenten problemes a l'aula i que acostumen a ser de caire permanent i estan orientades a alumnes amb N.E.E.

4.3. Serveis que ofereix l'escola

4.3.1. Servei d'Acollida Matinal:

El servei d'acollida és un espai lúdic i educatiu, tot oferint un servei a les famílies que el requereixen i que afavoreix la conciliació dels horaris laborals dels pares/mares amb els horaris escolars dels seus fills/es.

El servei d'acollida matinal de la nostra escola es realitza cada dia de 8h a 9h del matí.

Els alumnes a partir de les 8h del matí van arribant gradualment, segons les necessitats de cada família. El servei s'utilitza normalment pels mateixos alumnes, però cal tenir en compte que moltes vegades aquest servei també és de gran ajuda per aquelles famílies que ho necessiten esporàdicament.

Aquesta activitat es du a terme en una aula d'Educació Infantil. La persona responsable del servei d'acollida és una persona amb experiència a l'escola i que per tan coneix als alumnes.

Les activitats que s'organitzen durant aquesta hora d'acollida són lúdiques: pintar, dibuixar, construccions, contes, cançons, murals... També es realitzen manualitats que els alumnes s'emporten a casa.

L'escola valora aquest servei molt positivament ja que donem resposta a les necessitats més quotidianes de les famílies.

L'organització, la monitora i les activitats que es realitzen estan totalment d'acord amb el Projecte Educatiu de l'escola.

Aquest servei és gestionat per l'escola.

4.3.2. Servei de Menjador escolar:

L'espai del menjador és un servei que l'escola ofereix a totes les famílies que necessiten que els seus fills i filles siguin atesos durant el temps del migdia, entenent aquest servei, a banda d'un espai per poder dinar, com un complement de l'activitat educativa, un espai més on treballar l'educació integral del nostre alumnat a nivell cultural, social, lúdic i d'hàbits.

El servei de menjador que està emmarcat dins el Projecte Educatiu de l'escola i segueix les NOFC del centre, comprèn dos àmbits diferenciats: el menjador i les activitats que desenvolupen els nens i nenes en l'horari del migdia, ambdós sota el control, vigilància i animació de monitors.

Aquest servei pretén, a més a més de que els alumnes s'alimentin equilibradament, ajudar-los a conviure durant l'àpat i en les activitats de lleure. Per això, des del servei de menjador es fomenta una alimentació sana i equilibrada, així com uns hàbits correctes de comportament a taula.

Des de l'escola gestionem i coordinem el servei de menjador a nivell d'inscripcions, baixes, modificacions i funcionament global i deleguem a l'empresa HOSTESA la gestió, el monitoratge, les activitats i l'elaboració del menjar.

Disposem d'una cuina totalment equipada i autosuficient per fer el menjar dels alumnes seguint el pla d'àpats proposat per l'empresa segons la Guia d'Alimentació Saludable en l'etapa escolar proporcionada per la Generalitat de Catalunya i revisats regularment pel CAP de Vilassar de Mar.

S'ofereix el servei des de P-3 a 6è d' E. Primària i per al professorat de l'escola.

Hi ha una Comissió de Consell Escolar que vetlla pel seguiment i bon funcionament d'aquest servei. Aquesta comissió està formada per representants dels pares i mares, un representant dels mestres del Consell Escolar, el responsable de l'empresa HOSTESA i la directora.

El cicle de menús és mensual i es poden consultar al web de l'escola i també arriba a les famílies mitjançant la plataforma Clickedu.

Aquest servei és gestionat per l'escola.

4.3.3. Activitats complementàries:

Amb la finalitat d'ampliar la formació dels alumnes, l'escola potencia una sèrie d'activitats complementàries que faciliten poder aconseguir un ensenyament de qualitat.

Anomenem activitats complementàries aquelles que fem a més a més de les hores marcades per currículum a la normativa vigent. Com a escola privada - concertada, els alumnes tenen una hora més cada dia que dediquem a desenvolupar activitats que creiem necessàries per a la formació integral del nostre alumnat.

Totes aquestes activitats estan programades i organitzades pels diferents departaments de l'escola i cada etapa o cicle determina les activitats que creu necessàries per tal de treballar amb més profunditat uns determinats coneixements o habilitats.

4.3.4. Activitats extraescolars:

Les activitats extraescolars són aquelles activitats ofertes fora de l'horari lectiu habitual per part de l'escola o bé de l'AFA amb un propòsit educatiu.

Les activitats extraescolars de l'escola estan gestionades per diferents empreses que contracta l'AFA i aprovades anualment en la PGA a excepció de *Play & Speak* i *Speaking Time* que ho gestiona la titularitat de l'escola.

Es porten a terme o bé després de la jornada escolar ordinària o bé en l'espai de descans del migdia.

Les activitats extraescolars han de ser aprovades pel Consell Escolar. De la mateixa forma, han d'ajustar-se als principis expressats en aquest PEC i no interferir en els continguts curriculars.

4.3.5. Sortides i Colònies

Un dels trets presents en la proposta pedagògica del nostre centre és l'organització de sortides pedagògiques i colònies escolars per a complementar i enriquir el treball que es desenvolupa a l'aula.

L'activitat de colònies, a més de complementar i enriquir el treball de classe estimula la convivència entre els alumnes i fomenta l'autonomia, al mateix temps que permet que els mestres puguin percebre més elements sobre les característiques dels alumnes.

Les sortides i les colònies sempre s'han de desenvolupar amb garanties de seguretat i de qualitat, per tant haurem de definir amb claredat les necessitats de docents acompanyants. D'altra banda, hem d'evitar que puguin generar discriminació a causa del cost econòmic. En qualsevol cas fomentarem i facilitarem que les famílies cerquin mecanismes que puguin ajudar a qui es trobi en situació de dificultat econòmica i evitem que cap alumne hi deixi de participar per qüestions econòmiques.

Tot i els aspectes positius d'aquestes activitats no podem deixar de tenir present que són activitats que es desenvolupen en uns condicions molt especials i que representen pels docents un important complement de responsabilitat i d'exigència en relació a les condicions de feina habituals. Per aquest motiu, i insistint en tots els aspectes favorables referits, considerem que hi ha d'haver certes limitacions al dret absolut dels alumnes a assistir a aquestes activitats.

Aquestes limitacions les plantejem en aspectes relacionats amb la valoració de l'equip docent sobre aspectes de caràcter disciplinari, en la mesura que no podem fer-nos responsables de permetre la participació d'alumnes que puguin representar una interferència per qüestions de comportament. En tots els casos correspondrà als equips de cicle fer les valoracions adients, posar-les en coneixement de la direcció del centre per a fer les valoracions oportunes i prendre la decisió de manera consensuada i clarament explicada a les famílies corresponents.

4.3.6. Festes escolars

Creiem important incorporar en aquest Projecte Educatiu les festes escolars com a part del plantejament pedagògic de l'escola.

Les festes escolars tenen un component lúdic però també estan relacionades amb les tradicions i la cultura de l'entorn, això fa que tinguin una vessant pedagògica com a centre d'interès sobre el qual desenvolupar tasques curriculars. Per tant, les festes escolars hauran de conservar el component de ser activitats educatives.

Les festes són una eina pedagògica molt adient i engrescadora per a fer un treball globalitzador i interdisciplinar. Les activitats i les tasques que se'n deriven tenen un objectiu aglutinador dels llenguatges que es treballen a l'escola, així una mateixa festa pot donar peu a desenvolupar activitats per potenciar el llenguatge oral, l'escrit, el plàstic, el musical, el corporal... A més són punts de referència concrets en el temps, que, a més de la seva significació lúdica, suposen un bon treball de configuració de la idea de l'espai i del temps.

Un altre aspecte de les festes és el component de participació i de mostra. Aquesta doble vessant fa que algunes festes estiguin dirigides a tota la comunitat escolar i altres tinguin un caràcter intern en el què la participació és només de docents i alumnes. En aquest plantejament s'han de planificar les activitats que mostrem a les famílies a les quals ha d'arribar de manera clara aquest component pedagògic.

Les festes i activitats que celebrem a l'escola són: Sant Francesc, la Castanyada, La Presentació (Esportdiver i Santa Cecília), Concert de Nadal, Dia escolar de la No-violència i la Pau, Carnaval, Sant Jordi i Jocs Florals, Festa de final de curs i comiat dels alumnes de 6è,entre d'altres.

4.3.7. Altres activitats amb Col·laboració Externa:

L'Escola La Presentació participa en:

- Campanyes solidàries per fomentar el valor de la col·laboració i la solidaritat en els nostres alumnes:
 - Campanya de recollida d'aliments col·laborant amb Càritas i Vilassar Solidari.
 - Recollida de joguines per a Creu Roja.
 - Corre per....col·laborant amb diferents entitats.

- Campanyes culturals:
 - Participació en la Mostra Literària Mossèn Pere Ribot.
 - Participació en el concurs de dibuix del GOVI.
 - Visita a exposicions locals.
 - Participació en activitats i tallers organitzats per la biblioteca municipal Ernest Lluch.
 - ...

- Altres projectes de poble:
 - Pla de lectura municipal
 - Campanya Anem al teatre
 - Iniciació a diversos esports organitzat per la regidoria d'esports amb la col·laboració de diferents entitats esportives del municipi.
 - ...

5. AVALUACIÓ INTERNA: INDICADORS DE PROGRÉS

"L'important no és on s'està,
sinó la direcció cap on es camina", Wolfgang Goethe.

El PEC ha de ser un projecte viu, per això posem especial interès en el desenvolupament de la seva posada en pràctica així com en els resultats finals obtinguts.

Com a resultat del procés avaluatiu, l'equip directiu juntament amb el Claustre docent, acordarà les propostes de millora per a cada curs escolar.

L'equip directiu recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs següent que es recolliran a la Memòria Anual de Centre i esdevindran objectius en el Pla Anual de Centre del següent curs. La Direcció gestionarà la manera de portar-les a la pràctica.

Els àmbits on es durà a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars de l'equip directiu, de l'equip de coordinació, dels cicles, de les comissions, dels departaments i del claustre.
- Reunions d'avaluació dels nivells a finals de cada trimestre.
- Reunions extraordinàries.

Per a portar a terme aquesta avaluació utilitzarem el sistema d'indicadors.

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació del centre es concreten en la Programació General Anual i es revisen periòdicament.

El sistema d'indicadors que presentem és un sistema de senyals que ens permetrà identificar de forma útil, quantitativa, actualitzada i panoràmica informació rellevant sobre els nivells de qualitat de la nostra Escola, constituint una palanca de canvi i reforma per poder prendre decisions eficients tant respecte a la nostra pràctica educativa com dels resultats dels/les nostres alumnes. Al mateix temps, ens permetrà fer el seguiment del funcionament de la nostra Escola i poder gestionar de forma eficaç els

nostres recursos i serveis treballant de forma progressiva cap a una millora contínua, contrastada i valorada per tothom.

Aquesta visió global però alhora ajustada de la nostra Escola, només la podrem obtenir emprant indicadors de quatre dimensions diferents que són **context, recursos, procés i resultats**.

Només s'han inclòs indicadors que l'escola és capaç de calcular. Aquests, segons la seva utilitat es podran revisar cada any i, per tant, es podran modificar, treure o afegir segons la realitat del centre.

Per a recollir la informació utilitzarem les dades procedents tant del SIC que rebem anualment com les dades d'avaluació interna.

5.1. Indicadors de context

Fan referència a la previsió i adequada organització d'accions educatives per part de l'Escola. Presentem els següents indicadors de context:

- Índex d'alumnes de P3 del municipi escolaritzats al centre.
- Ràtio alumnes que s'incorporen/marxen del centre.
- Índex de famílies associades a l'AFA.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques.
- Índex d'alumnes que reben actuacions externes (psicologia, logopèdia, etc.).
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.
- Índex de famílies catalanoparlants.
- Índex de famílies castellanoparlants.
- Índex de famílies bilingües (català-castellà).
- Índex de famílies amb llengües vehiculars diferents al català i/o castellà.

- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex de retards de l'alumnat.
- Índex de famílies que reben ajuts socials per material, llibres de text, menjador i sortides.

5.2. Indicadors de recursos

Fan referència a la dotació de l'Escola i inclouen tant els recursos materials i instal·lacions d'aula i centre com els recursos personals.

Presentem els següents indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Recursos personals:
 - Ràtio alumnes/ professor.
 - Ràtio global de centre alumnes/grup.
 - Ràtio alumnes/professors.
 - Ràtio d'hores de vetlladora/alumnat que ho necessita.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa:
 - Ràtio grups/espais.
- Equipament i material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TAC del centre:
 - Ràtio equips TAC destinats a l'alumnat/alumnes.
 - Ràtio d'equips TAC destinats al professorat.
 - Ràtio d'aules equipades amb PDI o similar/grups d'alumnes.

5.3. Indicadors de processos

Fan referència a les característiques que hauria de tenir la pràctica educativa per a una adequada atenció a l'alumnat.

Presentem els següents indicadors de processos:

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...), recollits en el la Memòria del Pla Anual.
- Nombre d'unitats de programació revisades i readaptades cada curs escolar.
- Tutoria: Índex d'alumnes que han fet una o més tutories individualitzades durant el curs escolar.

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.
- Índex d'assoliment dels objectius de la PGA.
- Índex d'assoliment del objectius previstos pel curs al Pla TAC.

- Índex de participació a la Formació Interna de Centre (FIC).

Professorat:

- Índex d'absències-permisos (hores totals / hores curs / hores mestre).
- Índex de baixes laborals (dies / dies curs / dies mestre).
- Índex d'absències a les reunions de Claustre.
- Índex d'absències a les reunions de coordinació.
- Índex d'absències a les reunions de comissions.
- Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
- Grau de satisfacció del professorat.

Famílies:

- Nombre de visites a l'espai web del centre.
- Índex de famílies que han assistit a una o més entrevistes amb el tutor.
- Índex de participació a les reunions d'inici de curs.
- Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
- Grau de satisfacció de les famílies.

Alumnes:

- Índex d'alumnes que no promocionen de curs.
- Índex d'alumnes atesos per l'EAP.
- Índex d'alumnes atesos per l'equip de psicòlegs de l'escola.
- Índex d'alumnes que reben atenció fora de l'escola.
- Grau de satisfacció dels alumnes

5.4. Indicadors de resultats

Aquest indicadors fan referència a l'impacte que les mesures adoptades ocasionen en les capacitats, habilitats i destreses dels alumnes.

Presentem els següents indicadors de resultats:

Resultats acadèmics interns: Són els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual. L'escola recull els resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

A Educació Infantil es recullen els resultats en dos informes adreçats a les famílies a finals de gener i a finals de juny. A Educació Primària es fan arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Els Indicadors que s'analitzaran són:

- Índex d'alumnes que superen les proves de final de P5.
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Inicial.
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Mitjà.
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Superior.
- Índex total d'alumnes que superen les àrees instrumentals (matemàtiques, català, castellà, anglès i TAC) a la nota global de curs a Primària.
- Nota mitja de tot l'alumnat de Primària.
- Nota mitja de tot l'alumnat de Primària en l'àmbit Lingüístic.
- Nota mitja de tot l'alumnat de Primària en l'àmbit Matemàtic.
- Nota mitja de tot l'alumnat de Primària en l'àmbit de Coneixement del medi.
- Nota mitja de tot l'alumnat de Primària en l'àmbit Artístic.

- Nota mitja de tot l'alumnat de Primària en l'àmbit Educació Física.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit Educació en Valors/Religió.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit TAC.

Resultats de proves externes: són els resultats percentuals de les proves de Competències Bàsiques (CB) a 6è de Primària, a les Proves Diagnòstiques a 2n de Primària i a les proves de Ll. Anglesa de Cambridge Exams.

La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

Els Indicadors que s'analitzaran són:

- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica a 2n (Llengua catalana).
- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica a 2n (Llengua castellana).
- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica a 2n (Matemàtiques).
- Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques a 6è de Primària (Llengua catalana).
- Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques a 6è de Primària (Llengua castellana).
- Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques a 6è de Primària (Llengua anglesa).
- Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques a 6è de Primària (Matemàtiques).
- Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques a 6è de Primària (Coneixement del Medi).
- Índex d'alumnes amb un nivell alt en una o més proves de Competències Bàsiques de 6è.

- Índex d'alumnes amb nivell baix a les proves d'avaluació interna de 2n. (Expressió escrita).
- Índex d'alumnes amb nivell baix a les proves d'avaluació interna de 2n. (Matemàtiques).
- Índex d'alumnes situats a la franja alta de superació de la competència lingüística: anglès (prova de Cambridge Exams).

Resultats de satisfacció: Són el recull de resultats de les enquestes adreçades a les famílies, als alumnes i als docents.

Aquests indicadors seran revisables periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre. En qualsevol cas, se n'han d'incorporar de relatius a resultats o rendiments acadèmics d'acord amb el que determini l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.

6. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I SEGUIMENT DEL PEC

“Hem de pensar en coses grans mentre fem coses petites, d’aquesta manera els detalls van en la direcció correcta” Alvin Tofler.

L’elaboració i la supervisió del Projecte Educatiu de Centre són impulsades i coordinades per la Direcció de l’Escola, i compten amb la participació dels diferents equips professionals i del Consell Escolar com a òrgan de representació dels diferents sectors de l’Escola.

La Titular de l’escola ha d’aprovar aquest document després d’escolar el Consell escolar, que té funcions d’assessorament i consulta.

Un cop elaborat i aprovat, serà difós i desplegat a través de diferents documents i situacions. D’aquesta manera, per exemple, totes les famílies són informades de la Carta de Compromís en arribar a l’escola; el nostre plantejament institucional és presentat al web del centre; els trets més rellevants són explicats a les reunions de Portes Obertes, a les reunions de benvinguda o a les reunions pedagògiques d’inici de curs...

Aquest Projecte Educatiu es concreta també en tots els documents que s’han annexat.

Considerem el Projecte Educatiu de Centre com a un document obert, flexible i continu; per aquesta raó, serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats. Serà a través de la Programació General Anual de Centre i de la Memòria Anual de Centre que es farà l’actualització dels continguts del Projecte Educatiu de Centre. Aquesta revisió i actualització ha de ser permanent i participada.

Ens proposem, com a mínim cada quatre anys fer una revisió del PEC així com dels altres documents prescriptius i sempre i quan es vegi necessari comprovar l’efectivitat d’algun aspecte concret contemplant-ho en el Pla Anual d’un curs determinat.

Els mecanismes de modificació i revisió es concreten més detalladament a les NOFC.

El present Projecte Educatiu estarà a disposició de tota la comunitat escolar a través de la plataforma CLICKEDU i de la pàgina web de l’escola.

Les mares, pares o tutors legals tenen dret a rebre informació sobre el Projecte Educatiu i el deure de respectar-lo. La Carta de Compromís és el

document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents, de comú acord amb el centre.

El professorat han d'exercir les seves funcions dins els límits que determina la legislació vigent i dins el marc del Projecte Educatiu, i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa i estableix el procediment d'acollida de nous mestres on s'inclou el coneixement del PEC d'aquest centre.

La present versió del document ha estat revisada i discutida pel Consell Escolar amb data 7 de juny de 2021 i en va emetre una valoració favorable.

La Titular de Franciscanes va aprovar aquest document el dia ? de juny de 2021.